

POR UN MUNDO SIN ABUSO



8

ENE 2021



24E
Día Internacional
de la Educación

TESTIMONIOS

NOTICIAS

ENTREVISTA

ACTUALIDAD

CONSEJOS

Innovación docente en tiempos de COVID-19

INDICE

| | |
|---|---|
| TESTIMONIOS | 2 |
| NOTICIAS FUNDACIÓN PARA LA CONFIANZA | 3 |
| <i>La formación en Fundación Para la Confianza durante 2020</i> | 3 |
| ENTREVISTA | 4 |
| <i>"Se deben abrir espacios de diálogo que permitan hacer un cambio cultural"</i> | 4 |
| ACTUALIDAD | 5 |
| <i>Importancia de la salud mental en las escuelas</i> | 5 |
| ACTUALIDAD | 6 |
| <i>Recursos y tecnología: Innovación docente en tiempos de COVID-19</i> | 6 |
| CONSEJOS | 7 |

PORUN
MUNDO
SINABUSO

TESTIMONIOS

¿Qué significó participar en el diplomado de abuso sexual infantil?

Mi experiencia en el diplomado significó un espacio que no solo fortaleció mis conocimientos sobre el abuso sexual infantil para poder enriquecer mi quehacer como psicóloga clínica, sino que también me ayudó a crear nuevas narrativas sobre el abuso, la infancia y la población infanto juvenil.

Esto se vio reflejado en

cómo los profesores/as invitaban constantemente a no dar por sentadas las cosas que ocurren a nuestro alrededor, hecho que me permitió reformular conceptos y etiquetas tales como el "adultocentrismo" o "menores de edad", cuya normalización sólo tiene como resultado el minimizar las vivencias de los niños, niñas y adolescentes y que en más de alguna ocasión formaron parte de mis propias actitudes y discursos dominantes.

Lo que más me motivó a tomar la decisión de realizar este diplomado fue sentir que me faltaban herramientas para enfrentar las distintas aristas que posee la temática del abuso sexual, ya que en varias ocasiones no me sentí

preparada para acoger a mis pacientes cuando abordábamos vivencias como estas dentro de la terapia.

Tal como dijo la profesora Caroline Sinclair: "...el abuso sexual se posiciona

como una realidad que se encuentra en el ámbito de lo impensable, algo que no puede ser pensado o considerado desde el punto de

vista lógico y racional", motivo por el cual la realización de este curso aparece como una gran alternativa para dejar de verlo como un "tema tabú" y al mismo tiempo desarrollar herramientas que en mi caso, no solo me han permitido trabajar más preparada para abordar estos temas con mis pacientes, sino que también analizar con otros ojos mi propia historia como niña y adolescente. Llegué buscando teoría y conocimientos, pero me voy con una nueva visión respecto a la infancia y la importancia de asegurar su resguardo de manera íntegra.

Francisca Blu.
Egresada con honores del diplomado Abuso Sexual Infantil "Comprensión del Fenómeno para una intervención ética" Segundo Semestre 2020

Generar instancias permanentes de sensibilización

8



El abuso sexual infantil fácilmente cae en el silencio normalizador de las familias e instituciones. A veces el miedo a hablar del abuso o a enfrentarlo es más grande que el miedo a que ocurra. Esto va provocando una colusión subterránea entre quienes buscan abusar y quienes tienen el poder de prevenir o detener este abuso. Evitar hablar del abuso no elimina el abuso, solo nos deja sin las herramientas necesarias para prevenirlo, detectarlo e intervenirlo. Y esto no se realiza una vez, una charla, un artículo, sino que es necesario, además de capacitarse de manera técnica, generar sensibilidad ante el tema. Las conversaciones desde el enfoque de derechos de la niñez, el trauma, y especialmente la resiliencia permiten sensibilizar y, así, comprometer a las personas y comunidades.

Sensibilizar no significa crear sufrimiento en quienes escuchan, sino compromiso desde la empatía, no desde la lástima o el morbo. Hay libros y charlas tan descriptivas que solo generan rechazo en quienes escuchamos.

Sensibilización no es generar terror sino crear conciencia. Debe dejar un ánimo de inquietud, la sensación de encender la luz para comprender que el abuso puede comenzar en pequeñas transgresiones, a las que hay que poner nombre y límite de forma inmediata, sin caer en la paranoia ni en la ceguera, en el silencio cómplice ni en el morbo. Es por esto que los referentes en la sensibilización para que sea efectiva deben ser los derechos de los niños, niñas y adolescentes, la resiliencia y el cuidado.

A modo de consejos prácticos es importante conversar con expertos/as en resiliencia y leer los derechos de la niñez porque una familia y una comunidad que respeta los derechos de la niñez tiene más posibilidades de prevenir, detectar e intervenir de manera temprana y adecuada una posible vulneración de estos mismos derechos.

En los colegios e instituciones, aconsejamos organizar charlas y conversaciones explícitas acerca del abuso, con expertos en el tema desde el enfoque de los derechos. Así se fortalece la comunidad.

José Andrés Murillo

Filósofo / Director Fundación Para la Confianza
Continúa en próxima edición.

← IR AL
NÚMERO
ANTERIOR

EQUIPO EDITORIAL

José Andrés Murillo
Director

Verónica Uzcátegui
Editora jefe

Nicole del Río, Francisca Blu, Martín Navarro, Carolina Castro, María J. Kaufmann, Marcela Valdebenito.
Colaboradores

Cristhian Sotomayor
Diseño Gráfico y diagramación

Dirección: José Ramón Gutiérrez 269, Santiago.

Correo electrónico:
contacto@paralaconfianza.com

Teléfono: 56 9 62272718



La formación en Fundación Para la Confianza durante 2020

Desde el Área de Prevención y Educación de Fundación Para la Confianza, la labor que hemos realizado durante el año, sin duda ha venido acompañada de múltiples desafíos. Producto del cierre de colegios y la virtualización forzada, hemos tenido que adaptarnos a nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje para el trabajo.

Las sesiones de formación en prevención del abuso y generación de contextos protectores no se han detenido, reforzando nuestro compromiso en estos tiempos de crisis socio-sanitaria, enfatizando el rol que adultos/as tenemos como garantes de derechos de los/as niños, niñas y adolescentes.

El trabajo del Área durante este año 2020 contempla diplomados, cursos y charlas, las cuales han colaborado a la formación, visibilización e intervención oportuna en casos de abuso sexual infantil. Es por esto, que llegando a fin de año, es necesario destacar el alcance y los logros que desde el Área hemos conseguido, para así otorgarle la importancia que merecen los procesos de formación, en tanto se entiende la educación como un motor de cambio social.

Durante el primer semestre de este año, se desarrolló el **"Diplomado de Abuso Sexual Infantil: Comprensión del fenómeno para una intervención ética"**, impartido a 48 estudiantes. Durante el

segundo semestre se repitió la instancia, logrando una convocatoria de 91 estudiantes, cifra que significó sin duda un desafío en términos de adaptación a la modalidad online, pero que con

planificación y disposición de los/as docentes y los/as participantes, pudo realizarse. Nuestros propios estudiantes destacan: **"Me voy con el corazón llenito y muy contenta con todo lo aprendido; se nota que han puesto un empeño enorme en este diplomado, y creo que se refleja tanto en los contenidos y discusiones, como también en la calidad de su equipo docente"**. (estudiante Ximena Veliz Daud)

Además, se realizó en paralelo el **"DiplomadodeBienestarsocioemocional y lucidez para el quehacer pedagógico"**, curso que reunió por su parte, a 30 estudiantes del ámbito educacional en modalidad online, con clases sincrónicas y asincrónicas.

El trabajo del Área destaca por ser especializado y contextualizado según las necesidades de los centros con los cuales trabajamos. Lo anterior, se vio plasmado en la conformación de un Diplomado especializado en **"Acompañamientos Éticos en Contexto Residencial"**, el cual resulta necesario en la co-construcción de contextos protectores fortaleciendo las herramientas técnicas, personales, profesionales y humanas para potenciar los procesos de acompañamientos de los equipos intraresidenciales. Este diplomado, contó con la participación de 41 funcionarios/as de una residencia.

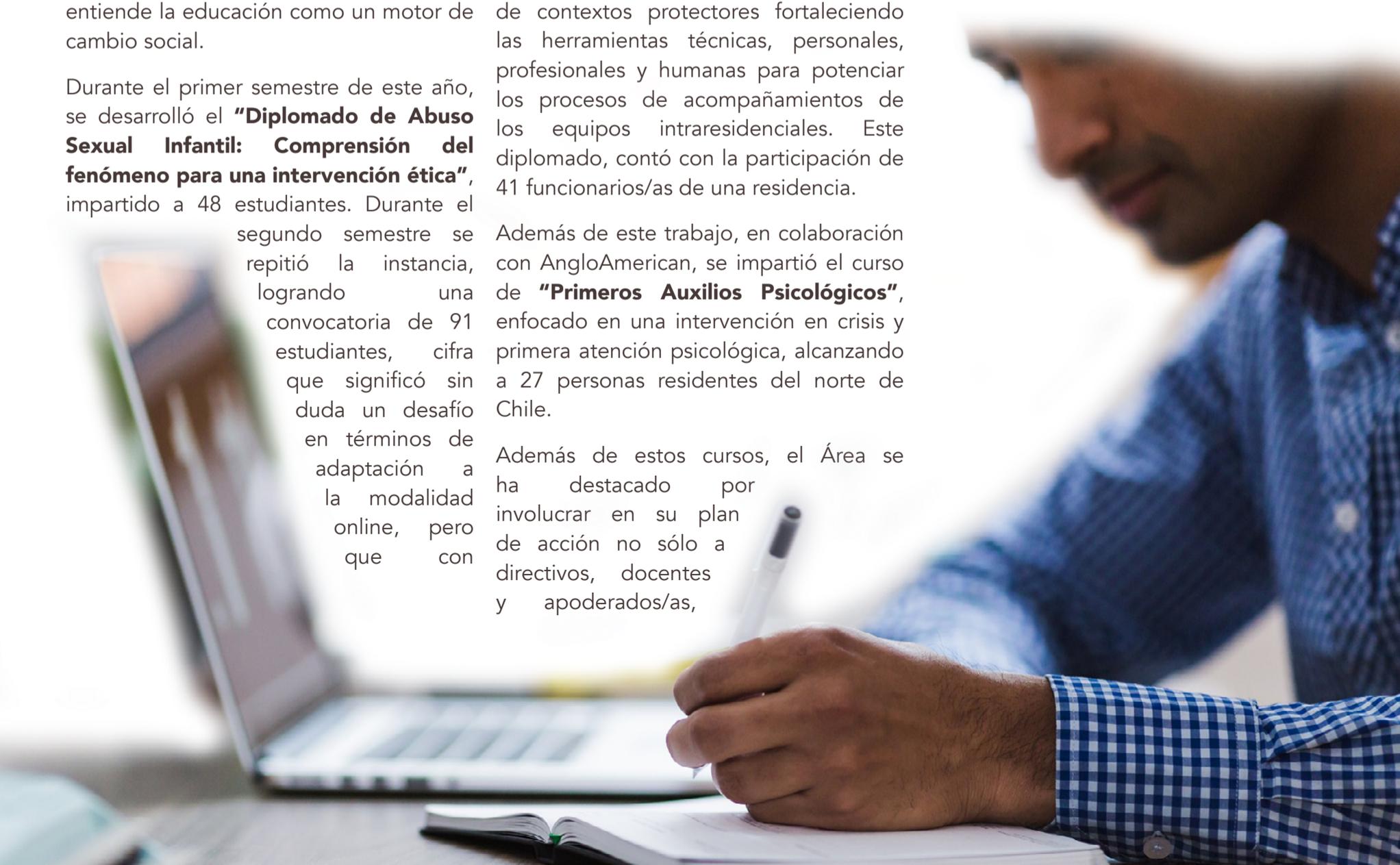
Además de este trabajo, en colaboración con AngloAmerican, se impartió el curso de **"Primeros Auxilios Psicológicos"**, enfocado en una intervención en crisis y primera atención psicológica, alcanzando a 27 personas residentes del norte de Chile.

Además de estos cursos, el Área se ha destacado por involucrar en su plan de acción no sólo a directivos, docentes y apoderados/as,

sino también a los/as propios alumnos/as. En esta línea, durante el año se realizaron charlas junto a la Municipalidad de Providencia, enfocados en el consentimiento, prevención del suicidio y presentación del canal **"Línea Libre"**, donde participaron 45 estudiantes.

Por último, desde el Área de Prevención y Educación se realizaron charlas y capacitaciones en torno a temáticas relacionadas al fenómeno del abuso sexual y a la generación de contextos protectores. Estas charlas fueron realizadas en distintas regiones del país, destacando Vallenar, Osorno, Futaleufú, Puerto Montt, entre otras, y alcanzaron espacios como colegios y escuelas, jardines, grupos de Scout y Oficinas de Protección de Derechos (OPD). En total, estas charlas alcanzaron a 1240 adultos/as que se encuentran en contacto directo con niños, niñas y adolescentes. De esta forma podemos consignar que durante este año tuvimos un alcance de casi 2.000 personas en trabajo de formación.

Carolina Castro / Martín Navarro



“Se deben abrir espacios de diálogo que permitan hacer un cambio cultural”

A propósito del Día Internacional de la Educación (24 de enero) hablamos con Victoria Valenzuela, psicóloga comunitaria con quince años de experiencia en educación. Es encargada del área de “Convivencia escolar, inclusión y resguardo de derechos” de la Corporación Municipal de Renca desde 2017 y en esta oportunidad, reflexiona sobre la labor docente en la prevención del maltrato y abuso de los niños, niñas y adolescentes dentro y fuera de las comunidades escolares.

Por Marcela Valdebenito

La prevención del abuso y el maltrato es un tema que preocupa a las comunidades educativas, por lo que, la labor docente es fundamental en este aspecto. La psicóloga comunitaria, Victoria Valenzuela, ha abordado este tema a partir de la elaboración de protocolos de convivencia escolar para los establecimientos educacionales de la comuna de Renca, ya que en muchos casos quienes conforman dichas comunidades desconocen cómo actuar frente a situaciones de abuso y maltrato y no hacen las denuncias que corresponden.

“Hemos trabajado en la orientación, pero es un trabajo de los equipos directivos con sus comunidades y, para nosotros la participación de los estudiantes y del consejo escolar es muy importante en esta reflexión. Porque cuando hay abuso y hay un relato, la denuncia no es opcional, sino que es obligatoria”, menciona. “Ha sido un trabajo de sensibilización del marco normativo y legal, ya que hay mucha desconfianza en él. Hemos puesto énfasis en nuestro rol como personas adultas garantes de derecho”, agrega.

En ese sentido, asegura que, para erradicar el abuso y el maltrato, no es suficiente implementar solo protocolos de convivencia, manuales y sanciones, sino que se deben abrir diálogos que permitan hacer un cambio cultural en el que todos tengan un espacio. “Ojalá en unos años más nunca tengamos que hacer ninguna denuncia. No porque no queremos denunciar, sino porque no ocurra maltrato, no ocurra abuso sexual. Ese es el sueño”, afirma.

Asimismo, al hablar de los desafíos que debe enfrentar el Estado y la sociedad civil, Victoria pone énfasis en la falta de visibilidad que tienen los niños, niñas y adolescentes respecto de las políticas públicas, ya que hay una falta de representatividad al enfocarnos desde una mirada adulta céntrica. “El marco legal chileno es bien contradictorio y el proceso constituyente debe recoger la voz de la niñez y de los jóvenes. No porque no tengan dieciocho años y no puedan votar, no los vamos a incorporar”, declara.

En esa misma línea agrega que “la incidencia de la Fundación Para La Confianza en políticas públicas, ha sido muy importante”. “Creo que, si estuviesen a cargo de las políticas de niñez y adolescencia, el país sería distinto. Muchas de las iniciativas que tienen se convierten en políticas públicas para llegar a todos los niños y niñas de Chile. Ese un sueño que compartimos”.

Finalmente, en relación a la labor de la educación, Victoria reconoce que “el trabajo que han hecho los profesores y los asistentes de la educación, ha sido muy ético”. Por otro lado, invita a todos, no solo a los profesores sino también a la labor docente, incluir siempre un buen vínculo, un ambiente bien tratante. Además, asegura que la prevención del abuso y el maltrato debe ser tratada desde los vínculos y la resiliencia comunitaria.



Victoria Valenzuela | encargada de Convivencia escolar, inclusión y resguardo de derechos de la Corporación Municipal de Renca.

Importancia de la salud mental en las escuelas

La educación en salud mental en las escuelas cobra especial relevancia en el contexto actual, donde las problemáticas en este ámbito son cada día más visibilizadas y urge la necesidad de hacerse cargo, y, cómo bien sabemos: desde antes mejor.

En Chile las cifras de problemáticas en salud mental en la infancia y adolescencia son preocupantes. El suicidio, los altos niveles de estrés y la presencia de depresión, bullying, ansiedad y conflictos familiares son temáticas frecuentes en la consulta infanto-juvenil. De esta forma, la prevención y promoción de la salud mental en estas edades críticas se vuelve una urgencia no solo para los profesionales de salud mental, sino también para los establecimientos educacionales.

En las escuelas suele ser muy notorio cuando un niño, niña o adolescente tiene un problema de salud física, pues enseguida se realizan las intervenciones necesarias. Pero, cuando presentan un problema de salud mental, cuesta que sea pesquisado por falta de conocimiento, y se suele ignorar o se categoriza por lo que se ve, y no por lo que hay por detrás. Por ejemplo, un adolescente "flojo" podría estar pasando por un cuadro de depresión mayor, o una niña inquieta e irritable, por un cuadro ansioso y un niño/a que hace bullying podría estar viviendo una situación de violencia intrafamiliar en su hogar. Y esto no ocurre solo a nivel de alumnado, pues **diversos estudios muestran que también los educadores padecen trastornos tanto físicos como mentales (conocido como el burnout) producto de sus trabajos**. De esta forma, la implementación de planes de buen clima escolar son fundamentales no solo para el alumnado, sino también para los educadores/as, funcionarios/as y apoderados/as, es decir, para toda la comunidad escolar.

La comunidad educativa es un agente relevante de salud mental, pues abre la posibilidad de disminuir las brechas de desigualdad en la salud de los niños, niñas y adolescentes, además de **mejorar su desarrollo socioafectivo, factores de resiliencia y hasta favorecer los hábitos de aprendizaje y estudio**. También, con los planes adecuados de prevención y promoción, se puede disminuir prejuicios de salud mental entre los estudiantes, quienes muchas veces sienten vergüenza de sus síntomas y dicen no tener con quien

compartir este malestar.

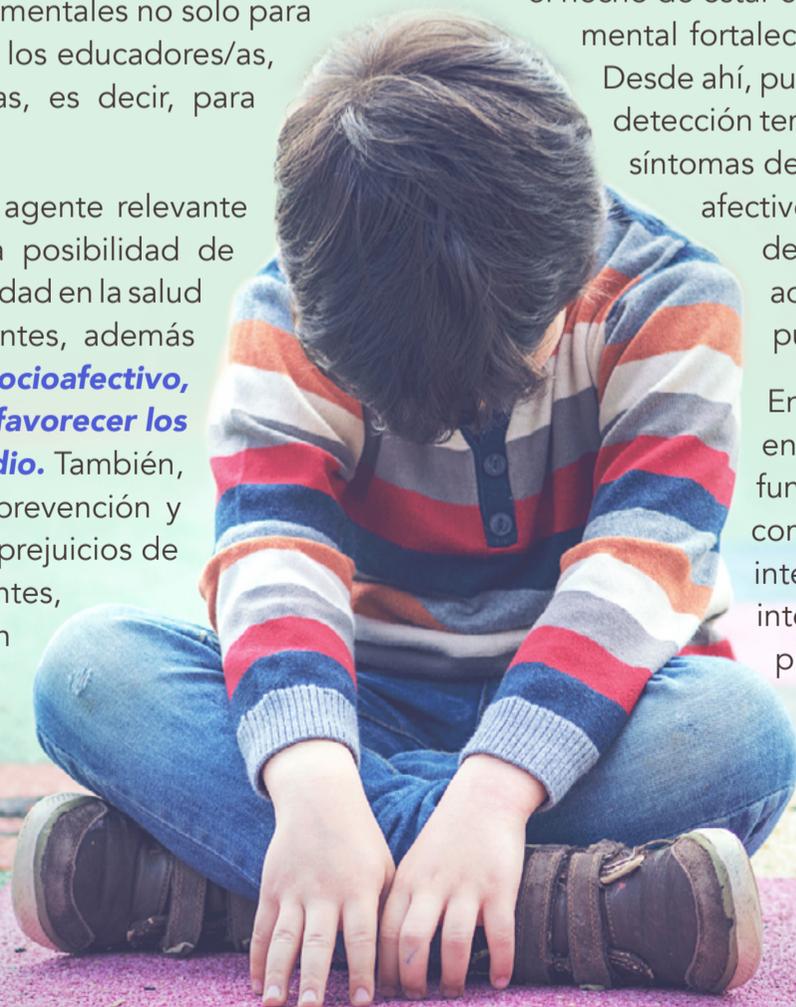
Asimismo, esto podría contribuir a la disminución del bullying entre pares por la presencia de síntomas como aislamiento, timidez, tics, etc. Además, con la validación y la educación entre alumnos/as se podrían reconocer positivamente factores protectores en la infancia y adolescencia, como por ejemplo pedir ayuda e ir a psicoterapia. **Según un informe sobre el suicidio del Centro de Políticas Públicas de la UC**, la incorporación de programas preventivos en los establecimientos educacionales es uno de los factores protectores más importantes del suicidio en la infancia y adolescencia. Estos deberían focalizarse en fortalecer la visibilización y empoderamiento de ciertas cualidades como la expresión emocional, el autoestima, el manejo de crisis, y prevención del bullying y la violencia. La prevención entre pares y campañas que busquen normalizar las problemáticas de salud mental, así como promover la expresión y validación emocional, son relevantes y necesarias.

Por otro lado, en los educadores, es de suma importancia el autocuidado de equipos, realizando talleres y técnicas que busquen disminuir el burnout y el estrés. Además, la psicoeducación a los educadores es muy relevante, dado que, el hecho de estar capacitados en distintas temáticas de salud mental fortalece los equipos y la intervención oportuna.

Desde ahí, pueden, por un lado, estar más atentos a una detección temprana de factores de riesgo, pesquisando síntomas de distintas formas de violencia o trastornos afectivos y, además, aportar a una disminución del estrés laboral al detectar y ayudar a aquellos niños, niñas y adolescentes que puedan necesitar mayor apoyo.

En suma, se puede ver que la educación en salud mental en entornos escolares es fundamental para el bienestar de toda la comunidad, siempre mirada desde un foco integral, poniendo especial énfasis en la intervención temprana, la prevención y la promoción de la salud mental.

María José kaufmann



Recursos y tecnología: Innovación docente en tiempos de COVID-19

El cierre de los establecimientos educativos sin duda ha significado un cambio en la manera en que los/as docentes solían impartir las clases. La virtualización forzada ha venido a instaurar una nueva metodología online, que ha supuesto la necesidad de adaptación de toda la comunidad educativa a esta nueva realidad virtual.

La pandemia ha significado el acrecentamiento de una brecha digital soportada por la desigual sociedad en la que vivimos, provocando un acceso dispar a los recursos tecnológicos, afectando los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudiantes en todo el país. **Según la Encuesta Longitudinal del Empleo en Tiempo Real (2020)**, realizada por el Centro UC de Encuestas y Estudios Longitudinales revela que si en el quintil superior de ingresos un 84,3% de los estudiantes recibieron clases online, en el segundo y primer quintil, esta cifra desciende a 66,5% y 60,6% respectivamente. En cuanto a los dispositivos para acceder a clases online, un 29,4% de estudiantes de bajos recursos accedió a clases virtuales mediante un computador propio, lo que contrasta con el 61,4% de estudiantes de hogares con mayores recursos que sí pudieron hacerlo.

Está claro que el COVID-19 ha tenido

efectos adversos en la educación -entre otros muchos factores, al no permitir la presencialidad y la interacción entre pares- dificultado su acceso e instaurando un escenario incierto para miles de estudiantes chilenos/as.

Esta situación, sin duda ha afectado también a docentes, quienes han tenido que adaptarse a esta nueva manera de hacer clases. Si bien resulta necesario estudiar los aspectos negativos que la virtualización forzada ha conllevado para la educación -en tanto nos permite pensar mejoras para el próximo año- vale la pena mirar aquellos aspectos positivos, que la modalidad no presencial ha supuesto.

En cuanto a innovación pedagógica, la modalidad virtual ha abierto muchas posibilidades para ampliar los recursos pedagógicos de docentes, en tanto se han liberado distintos materiales para hacer de las clases online más didácticas.

De esta manera, diferentes plataformas web han puesto sus recursos a disposición para el libre acceso, compartiendo recursos digitales y de formación digital para docentes. Señal de lo anterior, es que desde Grupo Educar, **Soledad Garcés** recomienda distintas plataformas para hacer una búsqueda más fácil de recursos

a profesores, las que son compartidas a continuación:

En primer lugar, destaca **“Educando Juntos”** (educandojuntos.cl), portal que dispone de una enorme cantidad de recursos educativos ya seleccionados, categorizados y revisados por expertos. Destaca también **“RELPE”**, Red Latinoamericana de Portales Educativos (relpe.org), red que integra los portales educativos de más de 14 países de habla hispana. Por otro lado, aparece también **“Currículum Nacional”** (curriculumnacional.cl), opción desarrollada por el Ministerio de Educación, que dispone de recursos educativos directamente relacionados con las bases curriculares. Finalmente, resulta útil también **“Didactalia”** (didactalia.net), portal que dispone de más de 100.000 recursos educativos listos para ser utilizados por profesores.

Está claro que el problema que subyace a la educación chilena, y que la situación de COVID-19 ha venido a acrecentar, esta es, la desigualdad, merece cambios estructurales en la forma de entender la educación en el país. No obstante, iniciativas como la señalada anteriormente abren espacios para la innovación educativa, para poder encontrar una oportunidad en medio de la crisis, y colaborar para que de esta forma podamos avanzar todos/as por una mejor educación en el país.

Martín Navarro



Compartimos algunos consejos para manejar el estrés en contexto educativo:

ORDÉNATE

Organiza tus tiempos, arma un plan de estudios o de trabajo con horarios, puedes hacerlo a diario, por semana o cada mes, **lo importante es que entiendas que tienes tiempo para todo, y puedes aprovecharlo.** El desorden genera angustia, y por eso es importante priorizar lo que es importante e inmediato y, desde ahí ordenar tareas.

DISTRÁETE

En esta organización, **agrega tiempo de ocio**, de ver una serie, de cocinar, de leer un libro de ficción, armarte un pasatiempo, **lo que sea que te ayude para despejar tu mente.** Preocúpate que exista un tiempo diario para eso, y respétalo.

HABLA CON OTR@S

Si te estás empezando a angustiar, **comparte con otr@s cómo te sientes**, te ayudará a entender tus sentimientos y a poner en palabras lo que te está sucediendo. **Si se transforma en algo permanente y nocivo, recurrir a otr@s es una buena manera para pedir ayuda**, y buscar soluciones en conjunto.

NO TE DESPREOCUPES DE TI

Siempre mantén como prioridad tu **autocuidado**, y entender que tu bienestar es lo primero te ayudará a adecuar tu rutina (y tus expectativas) en torno a eso. **No es necesario autoexigirte tanto**, estamos viviendo una situación excepcional, y cada un@ tiene sus ritmos para adaptarse. Lo más importante no es tu rendimiento, sino como puedes adaptar tu rendimiento a lo que tu mente y cuerpo están pasando.

ENTIENDE QUE ESTO ES UN PROCESO

Todo cambio que empieces a hacer en tu vida, con el objetivo de sentirte mejor, es un proceso, y por eso es importante entender que -quizás- **el que dejes de sentirte agobiad@ o angustiad@ no es de la noche a la mañana, sino que requiere paciencia y constancia.** Sin embargo, hacerlo y llegar a sentirte mejor va a valer mucho la pena.

SI CREES QUE EL ESTRÉS QUE SIENTES TE ESTÁ PASANDO LA CUENTA, RECUERDA QUE SIEMPRE #ESTAMOSCONTIGO, POR ESO, SI ERES NIÑ@, ADOLESCENTE O JOVEN HABLA CON UN O UNA PSICÓLOGA DE LÍNEA LIBRE DE FORMA CONFIDENCIAL Y GRATUITA ENTRE 10:00 Y 22:00HRS DE LUNES A SÁBADO. COMUNÍCATE:

DESCARGANDO LA APP "LINEA LIBRE"

LLAMANDO AL 1515

INGRESANDO A WWW.LINEALIBRE.CL

